



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан  
  
Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

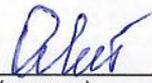
### Б1.О.01.09 «Психология»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Белебей 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

<u>старший преподаватель</u> (должность, степень, ученое звание)	<u></u> (подпись)	<u>О.Г. Ярославлева</u> (ФИО)
---	--	----------------------------------

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 мая 2022 г., протокол № 4.

<u>Заведующий кафедрой</u>	<u>К.Т.Н., доцент</u> (степень, ученое звание, подпись) 	<u>А.А. Цынаева</u> (ФИО)
----------------------------	---	------------------------------

СОГЛАСОВАНО:

<u>Руководитель образовательной программы</u>	<u>К.Э.Н., доцент</u> (степень, ученое звание, подпись) 	<u>О.В. Валева</u> (ФИО)
---	--	-----------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Содержание лекционных занятий .....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	5
4.3. Содержание практических занятий .....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	5
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>31 УК-3.1</b> Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>В1 УК-3.1</b> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			<b>УК-3.2</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>32 УК-3.2</b> Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Эффективно планирует собственное время	<b>31 УК-6.1</b> Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем <b>У1 УК-6.1</b> Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время <b>В1 УК-6.1</b> Владеть: методами управления собственным временем
			<b>УК-6.2</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<b>32 УК-6.2</b> Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <b>У2 УК-6.2</b> Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения <b>В2 УК-6.2</b> Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков <b>В3 УК-6.2</b> Владеть: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые	<b>УК-9.1</b> Оперировать понятиями	<b>31 УК-9.1</b> Знать: основные

		дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	понятия и категории инклюзивной среды и применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			<b>УК-9.2</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>У1 УК-9.2</b> Уметь: демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>В1 УК-9.2</b> Владеть: адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

#### Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
лекционные занятия (ЛЗ)*	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

<b>(всего),</b> в том числе:		
подготовка к ПЗ	15	15
подготовка доклада	15	15
подготовка к тестированию	10	10
подготовка к зачету	22	22
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для подготовки к практическим занятиям. Темы докладов. Тесты	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для подготовки к практическим занятиям. Темы докладов. Тесты
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\* - проведение лекционных занятий в СДО MOODLE с использованием онлайн-контента

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт- роль	Всего часов
1	Понятие психического. Структура и содержание психических явлений	2	-	-	15	1	2	20
2	Личность и общество	-	-	2	31	1	-	34
3	Психология профессиональной деятельности	-	-	-	16	-	2	18
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

##### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол- во часов
<b>1</b>				
1	Понятие психического. Структура и содержание психических явлений	Психология как наука: теоретические подходы и эмпирические исследования	Предмет, объект и методы психологии. Основные принципы психологии: развития, системности, деятельности. Психология в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2
<b>Итого за :</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

##### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол- во часов
<b>не предусмотрены учебным планом</b>				

##### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол- во часов
<b>1</b>				
1	Личность и общество	Индивидуальные различия.	Личность и реакция на трудные жизненные ситуации: локус контроля, жизнестойкость, оптимизм, толерантность к неопределенности. Психодиагностика и развитие личности. Практические рекомендации.	2
<b>Итого за :</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

##### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№	Наименование	Вид самостоятельной	Содержание самостоятельной работы	Кол-
---	--------------	---------------------	-----------------------------------	------

п/п	раздела	работы	(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	во часов
<b>1</b>				
1.	Личность и общество	подготовка к ПЗ	«Групповая психология». Виды и характеристики социальных ролей. Способы получения ролей. Мотивация соответствия роли. Ролевые ожидания и ролевой конфликт. Групповые роли: роли, обеспечивающие решение поставленной задачи, поддерживающие роли, процедурные роли, эгоцентрические роли. Нормальное распределение ролей. Лидерство.	15
2.	Понятие психического. Структура и содержание психических явлений	подготовка доклада	Подготовить доклад по теме «Познавательные процессы»	5
	Личность и общество		«Индивидуальные различия»: психодиагностика индивидуально-психологических качеств и типологий личности: типа нервной системы	5
	Психология профессиональной деятельности		Профессиональное и личностное самоопределение. Мотивация профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития. Человек как субъект труда. Самоорганизация профессионального развития. Психодиагностика.	5
3.	Понятие психического. Структура и содержание психических явлений	подготовка к тестированию	тест Г.Айзенка тест Равена тест Леонгарда-Шмишека	3
	Личность и общество			3
	Психология профессиональной деятельности			4
4.	Понятие психического. Структура и содержание психических явлений	подготовка к зачету	Что является объектом и предметом психологии? Методы психологии Индивид и личность в психологии? Какие виды и качества внимания проявляются в профессиональной деятельности? Какие особенности присущи человеческому восприятию? Ошибки восприятия в психологии? Ошибки социальной перцепции. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением? Какая существует связь между речью и мышлением? Назовите виды и свойства восприятия. Какие свойства творческого мышления вы знаете? Что такое интеллект? Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Какие факторы определяют развитие интеллекта? и др.	7
	Личность и общество			8
	Психология профессиональной деятельности			7
<b>Итого за семестр:</b>				<b>62</b>
<b>Итого:</b>				<b>62</b>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно

значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

## **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **4. Методические указания при написании и оформлении доклада**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### 5. Методические указания по подготовке к письменному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к письменному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к письменному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

### 6. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

## 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П., Липецкий государственный технический университет, Профобразование: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 92836">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 92836</a>	ЭР	+	
2.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69408.html">http://www.iprbookshop.ru/69408.html</a>	ЭР	+	
3.	Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех направлений / сост. Л. В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72170.html">http://www.iprbookshop.ru/72170.html</a>	ЭР	+	
4.	Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]:	ЭР	+	

	учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a>			
5.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52332.html">http://www.iprbookshop.ru/52332.html</a>	ЭР	+	
6.	Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76801.html">http://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>	ЭР		+
7.	Основы практической психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю., Евразийский открытый институт: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11045">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11045</a>	ЭР		+
8.	Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В., Издательство Южного федерального университета: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87753">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87753</a>	ЭР		+
9.	Психология деловых отношений: учебное пособие / Занковский А.Н., Евразийский открытый институт: 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11094">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 11094</a>	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
7.	Яндекс.Браузер <a href="https://browser.yandex.com">https://browser.yandex.com</a>	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	7-zip.org	иностранное
9.	K-Lite Codec Pack <a href="https://codecguide.com">https://codecguide.com</a>	свободно распространяемое	CODEC GUIDE	иностранное

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.О.01.09 «Психология»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2022</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>72 / 2</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>31 УК-3.1</b> Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>В1 УК-3.1</b> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			<b>УК-3.2</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>32 УК-3.2</b> Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Эффективно планирует собственное время	<b>31 УК-6.1</b> Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем <b>У1 УК-6.1</b> Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время <b>В1 УК-6.1</b> Владеть: методами управления собственным временем
			<b>УК-6.2</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<b>32 УК-6.2</b> Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <b>У2 УК-6.2</b> Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения <b>В2 УК-6.2</b> Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков <b>В3 УК-6.2</b> Владеть: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Инклюзивная	УК-9	Способен	<b>УК-9.1</b>	<b>31 УК-9.1</b>

компетентность		использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные понятия и категории инклюзивной среды и применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			<b>УК-9.2</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>У1 УК-9.2</b> Уметь: демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>В1 УК-9.2</b> Владеть: адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

### Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	
	Понятие психического. Структура и содержание психических явлений	Личность и общество	Психология профессиональной деятельности	
	Вопросы для письменного опроса. Темы докладов. Тесты	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для подготовки к практическим занятиям. Темы докладов. Тесты	Вопросы для письменного опроса. Темы докладов. Тесты	Вопросы к зачету
УК-3.1	31 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 В1 УК-3.1
УК-3.2	32 УК-3.2	32 УК-3.2	32 УК-3.2	32 УК-3.2
УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1
УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2 В3 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2 В3 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2 В3 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2 В3 УК-6.2
УК-9.1	31 УК-9.1	31 УК-9.1	31 УК-9.1	31 УК-9.1
УК-9.2	У1 УК-9.2	У1 УК-9.2	У1 УК-9.2	У1 УК-9.2

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

**Вопросы для письменного опроса**

1. Что является объектом и предметом психологии?
2. Методы психологии
3. Индивид и личность в психологии?
4. Какие виды и качества внимания проявляются в профессиональной деятельности?
5. Какие особенности присущи человеческому восприятию?
6. Ошибки восприятия в психологии?
7. Ошибки социальной перцепции.
8. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
9. Какая существует связь между речью и мышлением?
10. Назовите виды и свойства восприятия.
11. Какие свойства творческого мышления вы знаете?
12. Что такое интеллект?
13. Социальный интеллект.
14. Эмоциональный интеллект.
15. Какие факторы определяют развитие интеллекта?
16. Зачем человеку эмоции?
17. Вредны ли отрицательные эмоции?
18. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
19. Почему одни люди в стрессовой ситуации бледнеют, а другие краснеют?
20. Что такое темперамент?
21. Какие типы темпераментов встречаются у людей?
22. Какая связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности?
23. Чем характер отличается от темперамента?
24. Какие типы акцентуаций характера встречаются у людей?
25. Профессионально-важные качества в деятельности и пути и развития.
26. Профессионально-нежелательные качества в профессиональной деятельности и пути работы с ними.
27. Профессиональные деструкции.
28. Отличие общения человека от общения животных.
29. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.
30. Роль невербального общения в профессиональной деятельности.
31. Виды малых групп.
32. Основные психологические характеристики коллектива.
33. Этапы развития малой группы.
34. Как меньшинство может повлиять на большинство?
35. Достоинства и недостатки конформизма.
36. Этапы становления лидера в группе.
37. Три теории происхождения лидерства.
38. Какие различия между лидером и руководителем?
39. Какие стили руководства наиболее эффективны?
40. В чем отличия стратегий поведения в конфликте?
41. Конфликт – это положительное или отрицательное явление?
42. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
43. Ценностные ориентации и их роль в мотивации деятельности.
44. Мотивация в профессиональной деятельности
45. Акмеология как наука о движении к вершинам развития личности.

**Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

Раздел «Понятие психического. Структура и содержание психических явлений»  
Тема «Эмоционально-волевая сфера»:

1. Воля как психический процесс.
2. Потребности и мотивы.

3. Виды потребностей.
4. Иерархия потребностей.
5. Внутренняя и внешняя мотивация.

Раздел «Личность и общество»

Тема «Групповая психология»

1. Роли и ролевые ожидания. Понятие социальной роли как ожидаемого поведения человека.
2. Виды и характеристики социальных ролей. Способы получения ролей.
3. Групповые роли.

Раздел «Психология в профессиональной деятельности»

Тема «Психология труда»:

1. Трудовые операции: физические, умственные, социальные.
2. Виды трудовой деятельности: индивидуальный, общинный, принудительный, предпринимательский, наемный, добровольный.
3. Кризисы профессионального развития.

#### **Темы докладов:**

Раздел «Понятие психического. Структура и содержание психических явлений»

Тема «Познавательные процессы»:

1. Общая психология и её место в системе психологической науки.
2. Понятие памяти, процессы памяти, индивидуальные различия в процессах памяти; типологические особенности.
3. Расстройства памяти.
4. Управление памятью.
5. «Эффект Зейгарник».
6. Мнемонические приемы.
7. Воображение, его функции и виды; роль в процессе научного, литературного, художественного творчества.
8. Понятие о внимании, физиологические основы и виды; свойства и развитие.
9. Восприятие, виды восприятия.
10. Сенсорная депривация.
11. Нарушения восприятия.
12. Функции мышления.
13. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
14. Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности.
15. Расстройство мышления.
16. Речь, ее функции и значение.
17. Речь как средство общения и обобщения (мышление).
18. Виды речевой деятельности и их особенности.
19. Отличие речи от языка.
20. Мышление и речь.

#### **Пример теста:**

1. Кто является основателем психологии  
А. Сократ  
Б. Платон  
В. Аристотель  
Г. Демокрит
2. Какая отрасль психологии рассматривает поведение человека в обществе, группе:  
А. Социальная  
Б. Возрастная  
В. Педагогическая  
Г. Патопсихология
3. Какому темпераменту присущи качества: сильный, уравновешенный, инертный.  
А. холерик  
Б. сангвиник  
В. флегматик  
Г. меланхолик
4. Общение как познание людьми друг друга это:

- А. Коммуникация
  - Б. Перцепция
  - В. Интеракция
5. Способность человека понимать то, как он воспринимается партнером по общению - это:
- А. Аттракция
  - Б. Рефлексия
  - В. Эмпатия
  - Г. Идентификация
- 6.Способность человека понимать то, что чувствует партнер по общению - это:
- А. Аттракция
  - Б. Рефлексия
  - В. Эмпатия
  - Г. Идентификация
- 7.Стратегия поведения, при которой человек жертвует своими собственными целями ради того, чтобы не осуществились цели партнера по общению.
- А. Противодействие
  - Б. Избегание
  - В. Уступчивость
  - Г. Конкуренция
- 8.Мотив поведения, при котором человек максимально учитывает общие цели – и свои, и партнера по общению:
- А. кооперация
  - Б. равенство
  - В. альтруизм
  - Г. Индивидуализм
9. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого.
- А индивид
  - Б персона
  - В индивидуальность
  - Г личность
- 10.Эти эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание.
- А коммуникативные
  - Б глорические
  - В гностические
  - Г романтические
11. Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.
- А темперамент
  - Б способности
  - В характер
  - Г воля
12. Это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и позволяющие легко овладеть ими.
- А темперамент
  - Б способности
  - В характер
  - Г воля
13. О каком типе акцентуации характера идет речь: чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, чувствителен к замечаниям и неудачам. Чаще печальное настроение.
- А дистимичный
  - Б эмотивный (эмоциональный)
  - В циклоидный
  - Г тревожный
14. Какой фактор запускается при формировании первого впечатления о человеке, когда внешне привлекательного человека мы склонны переоценивать и по другим психологическим и социальным параметрам.
- А Фактор превосходства
  - Б Фактор отношения к наблюдателю
  - В Фактор привлекательности
  - Г Стереотипизация
15. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение:

- А. потребность
- Б. мотив
- В. цель
- Г. задача

*Перечень правильных ответов прилагаемого теста*

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Верный ответ	в	а	в	б	б	в	б	а	в	б	а	б	б	в	в

**2.2. Формы промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

- 1 Три основные формы взаимодействия.
- 2 Что такое интеракция в психологии общения.
- 3 Виды социальных мотивов взаимодействия.
- 4 Ведущие стратегии поведения во взаимодействии.
- 5 В чем отличие стратегии сотрудничества от стратегии компромисса.
- 6 Какую стратегию приоритетно выбирать для достижения поставленной цели в коллективе, и почему.
- 7 Перцептивная сторона общения.
- 8 Механизмы социальной перцепции.
- 9 Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникации.
- 10 Причина потери информации. Барьеры и процент потери.
- 11 Культурное разнообразие в обществе и межкультурная коммуникация.
- 12 Методы конфликтологии.
- 13 Социализация личности и социокультурная адаптация.
- 14 Тайм-менеджмент и его принципы.
- 15 Основные методы тайм-менеджмент.
- 16 Контроль и самоконтроль. Этапы развития.
- 17 Самосовершенствование, как метод формирования личности.
- 18 Этапы самосовершенствования.
- 19 Механизм самовоспитания.
- 20 Инклюзивное образование и его принципы.
- 21 Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- 22 Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения.
- 23 Психология как предмет. Этапы развития психологии.
- 24 Какое место занимает психология в системе наук?
- 25 Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
- 26 Как и почему менялся предмет психологии в истории?
- 27 Как и где может применяться психологическое знание?
- 28 Методы психологии. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
- 29 Отрасли Психологии.
- 30 Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
- 31 Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
- 32 В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
- 33 Как понимается личность в когнитивной психологии?
- 34 Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
- 35 Основные теории личности в отечественной психологии.
- 37 Что такое устойчивые психологические свойства личности? Описать модель коммуникации
- 38 Методы психологии.
- 39 Общение как взаимодействие.
- 40 Общение как познание людьми друг друга.
- 41 Механизмы межличностной перцепции.
- 42 Факторы формирования первого впечатления.
- 43 Личность, индивид, индивидуальность. Составляющие личности.
- 44 Темперамент. Типы темперамента.
- 45 Эмоционально-волевая сфера личности. Способности.
- 46 Характер. Акцентуация характера.
- 47 Социализация. Стадии социализации.
- 48 Конфликты. Типы конфликтов.
- 49 Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Мотивы взаимодействия.
- 50 Три основные формы взаимодействия
- 51 Что такое интеракция в психологии общения.
- 52 Виды социальных мотивов взаимодействия.
- 53 Ведущие стратегии поведения во взаимодействии.
- 54 В чем отличие стратегии сотрудничества от стратегии компромисса.

- 55 Какую стратегию приоритетно выбирать для достижения поставленной цели в коллективе, и почему.  
 56 Перцептивная сторона общения.  
 57 Механизмы социальной перцепции.  
 58 Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникации.  
 59 Причина потери информации. Барьеры и процент потери.  
 60 Методы конфликтологии.  
 61 Социализация личности и социокультурная адаптация.  
 62 Тайм-менеджмент и его принципы  
 63 Основные методы тайм-менеджмент  
 64 Контроль и самоконтроль. Этапы развития  
 65 Самосовершенствование, как метод формирования личности  
 66 Этапы самосовершенствования.  
 67 Механизм самовоспитания

### 2.2.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания. Мин.
1	Какая отрасль психологии рассматривает поведение человека в обществе, группе:	УК-3	1
2	Навык, позволяющий индивиду концентрировать внимание и собственные мысли внутри себя: оценка поступков, принятие решений, а также понимание своих чувств, ценностей, эмоций, ощущений. А. Аттракция Б. Рефлексия В. Эмпатия Г. Идентификация	УК-3	1
3	Осознанное сопереживание текущему состоянию другого человека без потери ощущения происходящего этого переживания, способность человека понимать то, что чувствует партнер по общению – это....	УК-3	1
4	Как называется уровень общения человека с самим собой, когда он развивает идеи, планы, готовится к общению с кем-то?	УК-3	1
5	Этап развития команды, на котором возникает конфронтация между ее членами, называется стадией ... А. зарождения Б. равновесия В. функционирования Г. Бурления	УК-3	1
6	Как называется <i>уровень общения</i> , который позволяет решать любые личностные проблемы, глубже понимать душевное состояние партнера, используя наиболее приемлемые формы общения. А. Примитивный Б. Стандартизированный В. Конвенциональный ( <i>конвенция - согласие</i> ) Г. Деловой	УК-3	1
7	Лидер –это...	УК-3	1
8	Стратегия поведения при которой участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена. А. Компромисс Б. Сотрудничество В. Уступчивость Г. Противодействие (Конкуренция)	УК-3	1
9	С какой стратегией поведения совпадает образ лисы?	УК-3	1
10	Мотив поведения, при котором человек максимально учитывает общие цели – и свои, и партнера по общению: А. Кооперация Б. Равенство В. Альтруизм Г. Индивидуализм	УК-3	1
11	Говоря об эффективности общения, ответьте, какой процент информации теряется или	УК-3	1

	искажается на этапе «высказал - услышал – раскодировал - понял»? (в%)		
12	Каузальная атрибуция – это...	УК-3	1
13	Заполни предложение, вставь недостающие слова: При изучении процесса каузальной атрибуции выявлен ряд закономерностей. Причину успеха люди чаще всего приписывают ..., а неудачу – ....	УК-3	1
14	В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает: А) воспитание Б) социализация В) совместная деятельность Г) смехотерапия	УК-3	1
15	Этот метод сбора конфликтологической информации включает в себя: моделирование потенциальных конфликтов с помощью игр, в частности, деловых игр, и выявление по результатам игры наиболее уязвимых мест, формирующих конфликтогены. А. Экспертная оценка Б. Статистический метод В. Имитационный метод Г. Системный анализ	УК-3	1
16	Совокупность людей, объединенных общностью интересов, деятельности, а также совокупностью предметов – это...	УК-3	1
17	Стиль управления руководителя, который дает возможность видеть свою цель не только в контроле и координации действий сотрудников, но еще и обеспечивает создание творческого микроклимата в коллективе благодаря плодотворному сотрудничеству субъектов общения называется ...	УК-3	1
18	Референтная группа – это...	УК-3	1
19	Отдельный представитель человеческого рода со всеми присущими ему особенностями называется ...	УК-6	1
20	Как Древние греки называли «поглотители времени», используемые для планирования времени?	УК-6	1
21	Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации: А. Хронология Б. Бюджетирование В. Хронометраж Г. Кредитование	УК-6	1
22	Как называется Матрица, которая состоит из четырех квадратов: А -срочно и важно, В- несрочно и важно, С -срочно и неважно, D- несрочно и неважно.	УК-6	1
23	Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ... А. Рубрикаторами потерь Б. Поглотителями времени В. Расхитителями собственности Г. Похитителями качества	УК-6	1
24	В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются ... А. Приоритетными Б. Гибкими В. Жесткими Г. Неважными	УК-6	1
25	По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории ... А. А Б. В В. С Г. D	УК-6	1
26	Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям - ... А. Гибкость и жесткость Б. Жесткость и срочность В. Важность и срочность Г. Важность и гибкость	УК-6	1
25	Назовите создателя теории мотивации, согласно которой все потребности индивида можно поместить в «пирамиду» следующим образом: в основании «пирамиды» располагаются наиболее важные человеческие потребности, без удовлетворения которых невозможно биологическое существование человека, на более высоких уровнях «пирамиды» располагаются потребности, характеризующие человека как социальное существо и как личность.	УК-6	1
26	Какая потребность подразумевает достижение определенного социального статуса, свободы действий, престижа, успеха.	УК-6	1
27	Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется: А. Самовнушением Б. Саморегуляцией В. Самоуправлением	УК-6	1

	Г. Самоубеждением		
28	Одна из форм обучения на рабочем месте акцент которой делается на практическую составляющую, называется...	УК-6	1
29	Выберите правильную последовательность этапов осуществления наставничества. А. Показ • Практика • Рассказ • Обратная связь Б. Показ • Рассказ • Обратная связь • Практика В. Рассказ • Показ • Практика • Обратная связь Г. Рассказ • Показ • Обратная связь • Практика	УК-6	1
30	Эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и различных видах деятельности называется...	УК-6	1
31	Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, особая форма сознания, в которой личность выступает в качестве и субъекта, и объекта познания называется....	УК-6	1
32	Наша самооценка зависит от того, кем мы хотели бы стать, какое положение хотели бы занять в этом мире; это служит точкой отсчета в оценке нами собственных успехов или неудач. А. Постулат Уильяма Джемса (Я-концепция) Б. Теория «Я» Абрахама Маслоу	УК-6	1
33	Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц называется ...	УК-6	1
34	План действий, основанный на ценностях, изучении, рефлексии, осведомленности, знаниях и установке целей, чтобы преуспеть в обучении, карьере, взаимоотношениях и саморазвитии. А. План развития Б. Учебный план	УК-6	1
35	Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм называется ...	УК-6	1
36	Односторонний, упрощенный, идеализированный или негативный образ, разделяемый членами какой-либо группы — это...	УК-6	1
37	Причиной, вызывающей и определяющей содержание деятельности людей, являются...	УК-6	1
38	Реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания называется ....	УК-6	1
39	Процесс, в результате которого работнику удается сохранить качество и уровень профессиональных навыков, умений на протяжении всей своей жизни называется ...	УК-6	1
40	Небольшая группа, от трех до двенадцати человек, у которой одна общая цель или общие правила и интенсивное взаимодействие между участниками называется ...	УК-6	1
41	С точки зрения К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется: А) самостью Б) персоной В) тенью Г) либидо	УК-6	1
42	Определите тип темперамента по описанию: «Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности»:	УК-6	1
43	Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это ...	УК-6	1
44	Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, — это: А) инстинкты; Б) механическая память; В) ценностные ориентации; Г) музыкальный слух.	УК-6	1
45	Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это...	УК-6	1
46	По А. Бандуре, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется: А) самореализацией; Б) самоактуализацией; В) самодетерминацией; Г) самоэффективностью.	УК-6	1
47	Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется...	УК-6	1
48	Высшая форма направленности личности — это: А) влечение; Б) желание; В) интерес; Г) убеждение	УК-6	1
49	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении — это...	УК-6	1
50	Высшая ступень развития творческих способностей называется ...	УК-6	1
51	Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это	УК-6	1
52	Завершите правильно предложение: «Тот предмет (идея, цель), который длительно и	УК-6	1

	стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в...» А) самостоятельный мотив Б) самостоятельную потребность В) самостоятельную цель Г) функциональный орган		
53	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: А – регионального Б – международного В – федерального	УК-9	1
54	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» В – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	УК-9	1
55	Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:	УК-9	1
56	Специальные образовательные условия всегда выявляются: А. у ребенка с инвалидностью Б. у ребенка с ОВЗ В. у получателя социальных услуг	УК-9	1
57	Инклюзивное образование - это А. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	УК-9	1
58	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А. необходимостью развития системы образования Б. необходимостью создания новых инновационных технологий В. обеспечения доступности образования для всех категорий детей	УК-9	1
59	Совместное обучение студентов, имеющих ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А. Инклюзия Б. Интеракция В. Индивидуализация	УК-9	1
60	Инклюзия представляет собой: А. Форму сотрудничества Б. Частный случай интеграции В. Стиль поведения	УК-9	1
61	Различают два вида интеграции: А. Внутреннюю и внешнюю Б. Пассивную и творческую В. Образовательную и социальную	УК-9	1
62	Инклюзия, т.е. «включенное образование», предусматривающее включение студента с ОВЗ в одну образовательную среду с обычными студентами – это: А. групповая интеграция Б. Образовательная интеграция В. Коммуникация	УК-9	1
63	Социальная интеграция должна быть обеспечена А. Всем без исключения школьникам и студентам с нарушениями в развитии Б. Только школьникам В. Школьникам и студентам, обучающимся только в спецучреждениях	УК-9	1
64	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого: А. Леонтьева А.Н. Б. Рубинштейна С.Л. В. Выготского Л.С.	УК-9	1
65	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала...	УК-9	1
66	В 70-е годы 20в. В странах Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений из-за: А. Отсутствия детей с ОВЗ Б. Переводов детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа. В. Обучения детей с ОВЗ на дому	УК-9	1
67	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием и обычным появился в: А. 60-е годы 20в. Б. 90-е годы 20в. В. 70-е годы 20в.	УК-9	1
68	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети с нарушениями: А. Зрительного анализатора Б. Интеллекта В. Слухового анализатора	УК-9	1

69	Решающую роль в развитии сети специальных заведений на территории России сыграла деятельность Мариинского ведомства, созданного в 1796 г. и просуществовавшего до 1917 г.	УК-9	1
70	На раннем этапе развития теории и практики обучения детей с нарушениями речи (рубеж XVIII – XIX вв.) наблюдалась дифференциация на две области: А. Социальную и возрастную Б. Медицинскую и педагогическую	УК-9	1
71	При взаимодействии в социальной и профессиональной сфере с лицами с ОВЗ невербальное общение, которое включает в себя расстояние между собеседниками и их расположение по отношению друг к другу. А. Аудиальное Б. Визуальное В. Кинестетика Г. Проксемика	УК-9	1
72	Характеристика единства, прочности и устойчивости взаимодействий в группе совместной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ: А. Привязанность Б. Конформизм В. Сплоченность Г. Коллективизм	УК-9	1
73	В условиях «включенного образования» студент с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер	УК-9	1
74	Подход, предполагающий, что студенты с ОВЗ общаются со сверстниками на досуговых мероприятиях, в различных досуговых программах, называется: А. Интеграция Б. Расширение доступа к образованию В. Мэйстриминг	УК-9	1
75	Как называется подход в образовании, который подразумевает участие студентов с особыми потребности в работе классов с «обычными» студентами в общих классах и работу в специальных группах в остальное время?	УК-9	1
76	Термин «инклюзия» в общем обозначает: А. Процесс включения, вовлечения Б. Процесс общения со сверстниками	УК-9	1
77	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? А. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В. все вышеперечисленное	УК-9	1
78	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ... А. на основании медицинского диагноза; Б. компромиссные в пользу ребенка В. на основании заключения учителя-дефектолога	УК-9	1
79	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде; Б. обеспечение соматического благополучия ребенка; В. оказание психологической помощи семье ребенка	УК-9	1
80	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ... А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий В. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	УК-9	1
81	Обучающимся с ОВЗ признается лицо А. на основании заключения МСЭ Б. на основании рекомендаций педсовета В. на основании заключения ПМПК	УК-9	1
82	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Б. обучающимся В. инвалидом	УК-9	1
83	Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые	УК-9	1

	зафиксированы в: А. Джомтьенской Конвенции Б. Конвенции о правах инвалидов В. Саламанкской декларации		
84	Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: А. создание в образовательных учреждениях без барьерной среды Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование В. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	УК-9	1
85	Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране: А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации Б. Семейный кодекс РФ В. Конституция РФ	УК-9	1
86	Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это...	УК-9	1
87	Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения — это...	УК-9	1
88	Ограниченность социальных контактов, изоляция или самоизоляция ребенка от общества — это: А. социальная привация Б социальная апатия В. социальная депривация	УК-9	1
89	Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?	УК-9	1
90	Сурдотехника — это: А. технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения Б. технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия В. технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата Г. технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха	УК-9	1
91	Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному усвоению картины мира?	УК-9	1
92	Какое название имеет применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей?	УК-9	1
93	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков — это....	УК-9	1
94	В каком документе закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?	УК-9	1
95	Как называется отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения?	УК-9	1
96	Как называется процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма?	УК-9	1
97	Какая форма невроза возникает у учащегося в результате острой психической травмы либо хронической травмирующей ситуации (например, переутомление от многочисленных занятий)?	УК-9	1
98	Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...	УК-9	1
99	Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания называется...	УК-9	1
100	Страх заболеть — это...	УК-9	1
101	Какая статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования?	УК-9	1
102	.В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются: А. к обучающимся по образовательным программам высшего образования Б. к обучающимся по образовательным программам среднего и высшего образования В. ко всем обучающимся с ОВЗ Г. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)	УК-9	1
103	Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: А. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний Б. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий	УК-9	1

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы для письменного опроса	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Тесты	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Темы докладов	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
5.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачету	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	Зачтено / не зачтено	зачетная ведомость; зачетная книжка

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

##### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к письменному опросу

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(21-30) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(1-10) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0) баллов

##### Критерии оценивания задач для решения на практических занятиях

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с	(21-30) баллов

	практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(1-10) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	(0) баллов

Таблица 8

№ п/п	Критерии оценивания выступления с докладом	Баллы
1	Соответствие темы содержанию. Правильный отбор и группировка материала, соблюдение структуры доклада. Корректное использование социологической терминологии. Отсутствие фактических ошибок	4
2	Полнота раскрытия темы (социологическая проблема охарактеризована целостно, проанализированы причинно-следственные связи, выделены сущностные характеристики, приведены точки зрения на проблему различных социологов, сформулировано и аргументировано собственное видение проблемы).	4
3	Самостоятельное, творческое изложение вопросов доклада, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками на социологическую литературу, данные социологических опросов.	4
4	Корректное использование разнообразных источников, социологической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	4
5	Изложение материала (при выступлении не допускается чтение материала «с листа»)	4
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

## Критерии оценивания теста

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(16-20) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(11-15) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-5) баллов

## Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 9

Наименование оценочного средства	Балльная шкала
1. Вопросы для письменного опроса	0-30баллов

2.	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	0-30 баллов
3.	Тест	0-20 баллов
4.	Тема докладов	0-20 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к зачету при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Успеваемость на **зачете** определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**Оценку «не зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **менее чем на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 10

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе: «зачтено - не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.09 «Психология»**

по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» по направленности (профилю)  
подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.01.09 «Психология»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	72 / 2	2	-	2	2	62	4	зачет
Итого	72 / 2	2	-	2	2	62	4	зачет

<b>Универсальные компетенции:</b>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Эффективно планирует собственное время
УК-6.2	Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с личностью и социальным взаимодействием в обществе, структуру и содержания психических явлений, а также психологию профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, вопросов для подготовки к практическим занятиям, тестов, подготовки докладов по темам и промежуточный контроль в форме зачета.